



Tomado de: <https://pixabay.com/es/photos/fuerte-lahore-pakist%c3%a1n-arquitectura-824774/>

Legislación y derecho educativo en Pakistán Legislation and educational law in Pakistan

Sir Shamsul Hassan Syed Azeemi 1st OEBKK

FECHA RECEPCIÓN: 5 julio de 2021 **FECHA DE ACEPTACIÓN:** 9 de agosto de 2021

***Autor para correspondencia:** hassan@syedazeemi.net / **Adscripción:** Universidad Nacional de Ciencias Penales, Administrativas y de la Seguridad en Reino de Bunyoro Kitara, Uganda

Resumen

La presente investigación trata sobre el estudio del antiguo sistema de educación del subcontinente indio, el impacto de la educación europea y el formato educativo actual de Pakistán. Este trabajo también investiga la legislación y las políticas del gobierno de Pakistán para aumentar la tasa de alfabetización del País y llevar el sistema educativo a los estándares internacionales, averiguando los problemas críticos que enfrenta Pakistán en el sector educativo.

Palabras clave: Derecho Educativo, Sistema educativo, Impacto Europeo de educación en subcontinente indio, Legislación.

Abstract

This research work is about educational system of Pakistan, the study of ancient indian subcontinent system of education and the impact of european education on current format of education. This work also discusses the legislation and policies by the governemt of Pakistan to increase the literacy rate of Pakistan and bring educational system to the international standards. I have discussed the critical problems Pakistan is facing in education sector.

Keywords: Educational Law, Education system, Impact of European Educational System in subcontinent, Legislation.

Universidad Nacional de Ciencias Penales, Administrativas y de la Seguridad en Reino de Bunyoro Kitara, Uganda

Introducción

Pakistán se enfrenta a un problema: su bajo índice de alfabetización. La razón de atrás de esa baja tasa es un sistema educativo mal estructurado que aún no ha encontrado su camino, incluso después de siete décadas de independencia. Aun que diferentes planes educativos nacionales habían resaltado los problemas que en frentaba el sistema educativo de Pakistán, la implementación inadecuada de las medidas correctivas no permitió que la nación se embarcara en el camino del cambio.

Pakistán nació como un estado soberano independiente, nombrado como el “Dominio de Pakistán”, en el 15 ° día de agosto de 1947, junto con el Dominio de la India, después de conseguir su independencia de la Corona del Reino Unido. Para una mejor comprensión del sistema educativo y la legislación en Pakistán, se deberá revisar su historia para descubrir las rutas del sistema educativo actual en el país. Para ello, se examina la invasión y expediciones de naciones europeas en el este de Asia, especialmente en el subcontinente de la India. Clasificando este trabajo en cuatro categorías: sistema educativo de la India antigua, influencia musulmana en la educación, sistema educativo de la India colonial y estado actual del sistema en Pakistán, centrándose en las leyes educativas.

Expediciones europeas en el este de Asia Reino de Portugal

La región del sudeste asiático se conocía como Indias Orientales o Indias para los comerciantes europeos. La primera expedición europea comenzó con la llegada de Vasco da Gama, hijo de Estevao da Gama, un Caballero en el ejército del infante Fernando (el duque de Viseu). Llegó a Calicut (una ciudad en el estado indio de Kerala) el 20 de mayo de 1498 y abrió las puertas a Portugal para comerciar en la India y hacer uso de los recursos nativos en beneficio de Portugal. Por sus servicios al Imperio portugués, en 1519 fue nombrado gobernador de la India bajo el título de virrey. (Nigel, Cliff (2011) Harper).

La supremacía naval portuguesa de Cape Route

duró alrededor de un siglo hasta que fue desafiada por los poderes coloniales holandeses, daneses, franceses e ingleses.

El reino de los Países Bajos

La empresa Vereenigde Oostindische Compagnie (VOC) fue fundada el 20 de marzo de 1602 para comerciar con el Imperio mogol. (Richards, John F. 1995). Fue una fusión de diferentes compañías comerciales rivales, ordenadas por el gobierno para comerciar (Gelderblom, Oscar; de Jong, Abe; Jonker, Joost, 2011) y (Unoki Ki, 2012), como una compañía gigante conocida como “Dutch East India Company United East India Company”- (nombre oficial dado a la compañía).

Era un conglomerado. VOC tenía la distinción de ser la primera compañía pública listada del mundo - (Kyriazis, Nicholas C.; Metaxas, Theodore (2011 y otros), Adam Hanft, estratega, escribe y habla sobre las tendencias culturales y comerciales en los medios impresos y electrónicos. El declaró VOC como el primer ejemplo histórico de una empresa del estado.

Los holandeses gobernaron en India desde 1605 hasta 1825. Su estancia era más una presencia comercial que una autoridad política que gobernaba todo el subcontinente. La India holandesa se dividió en tres provincias: Ceilán, Coromandel, Malabar, y dos consejos administrativos, es decir, Bengala y Surat. VOC tenía la autoridad cuasi gubernamental y podía empezar la guerra contra otros pueblos, encarcelar, ejecutar condenados, establecer colonias, acuñar sus propios cargos en bronce, astilla y oro.

La compañía, finalmente, se disolvió en 1799. Fue criticada por el uso de la violencia, la esclavitud y el colonialismo, además de otras acciones. El vínculo de Compañía Holandesa de las Indias Orientales, (VOC), se convirtió en la primera compañía en la historia en emitir bonos y acciones para las masas en general.

El reino de Dinamarca-Noruega

De hecho, la presencia danesa por 200 años en la India no fue tan importante y significa-

tiva para sus contrapartes europeas contemporáneas, tenía esa fuerte presencia militar en la región, ni mostraba ninguna amenaza comercial para los otros invasores europeos en el Este de Asia (Rasmussen, Peter Ravn (1996). A pesar de la oposición aparentemente insuperable, la Compañía Danesa de las Indias Orientales logró mantener su comercio beneficiándose de guerras entre naciones más grandes y ofrecer negocios bajo una bandera imparcial (Poddar, Prem (2008) y Feldbæk, Ole (1986).

El rey danés Christian IV tuvo el reinado más largo de las monarquías escandinavas (59 años de reinado). Le otorgó la carta real a la primera Compañía Danesa de las Indias Orientales en 1616 con el objetivo de comerciar especialmente con la India. Al igual que otras empresas europeas, Compañía Holandesa de las Indias Orientales también estaba interesada en el comercio de especias (canela, casia, cardamomo, jengibre, pimienta y cúrcuma). Este interés, de hecho, fue el motivo de la envidia que los comerciantes holandeses e ingleses habían creado para con los comerciantes danés-noruegos (Bredsdorff, Asta (2009). Cuando el almirante danés Ove Gjedde llegó a Ceilán en 1620, después de dos años de expedición, perdiendo la mitad de su tripulación en el camino, Ceilán ya estaba marcado por los portugueses. La presencia danesa en el subcontinente de la India fue de alrededor de 200 años, incluidas las ciudades de Tharangambadi (estado de Tamil Nadu), Serampore (Bengala Occidental) y las islas Nicobar (islas Andaman y Nicobar).

El reino de Francia

Francia fue el último país europeo en ingresar al subcontinente indio y el último en abandonar su territorio. Compagnie française pour le commerce des Indes orientales fue la Compañía Francesa de las Indias Orientales planificada por Jean-Baptiste Colbert, un político francés, el ministro de Finanzas de Francia de 1661 a 1683 y fletada por el rey Luis XIV en 1664. La compañía fue creada para competir con las compañías inglesas / británicas y holandesas de las Indias Orientales. Fue una fusión de las otras tres compañías (Compagnie de Chine, de'Orient y

de Madagascar). Francia tenía sus establecimientos en Pondichery, Karikal en la costa de Coramandel, Yanaon, Masulipatam Loge en Orissa, Mahe y Calicut Loge en la costa de malabar, Chandannagar y Cassimbazar, Jugdia, Dhaka, Balasore y Patna (Cinco loges en Bengala) y la fábrica de Surat en Gujarat (Chapitre II, Avisos estadísticos sobre las colonias francesas, 1839). Finalmente, Francia cedió a la India en plena soberanía el territorio de los Establecimientos de Pondicherry, Karikal, Mahe y Yanam.

En 1962, el Parlamento francés ratificó el tratado de 1954 con la India.

La Gobernanza Británica

El 31 de diciembre de 1600 AD, la Compañía de las Indias Orientales (East India Company, EIC), también conocida como la Compañía Honorable de las Indias Orientales (HEIC), o la Compañía Británica de las Indias Orientales, recibió el estatuto real de la entonces soberana del Reino Unido, la Reina Isabel I. La Compañía era informalmente conocida como John's Company Carey, WH 1882. En India, también se la conocía como Compañía "Bahadur", ya que el título Bahadur se refería a valiente, potente o autoritario y relacionado con la gobernanza inglesa. La empresa estaba destinada a comerciar con el subcontinente indio (región del Océano Índico). Además del comercio de té, sal, especias, algodón y otros productos básicos, EIC era conocida por hacer tráfico de opio también. Según la investigación realizada por el profesor de historia e historia social de la Universidad de Viena, el Dr. Rolf Bauer, el negocio del opio fue tan explotador que empobreció a los campesinos indios.

Historia del sistema educativo en el subcontinente Indo-Pak

Se puede dividir en las siguientes categorías:

La antigua India

El análisis sistema educativo en la antigua India, se remonta al siglo III AC, ya que desde entonces se tiene la cuenta registrada de la educación en el subcontinente indio. El centro del sistema educativo de entonces era un "Gurú" o el "destructor de la oscuridad o la ignorancia"

(en palabras simples, un maestro) que debe tener ciertas cualidades para enseñar a sus discípulos. Según lo descrito por Jan Gonda (1963), en su trabajo de investigación (Cambio y continuidad en la religión india de 1963), “es un hombre bien versado en las escrituras sagradas y es directo, que no está atormentado por los deseos, quién es el mejor entre los conocedores de Brahman (Dios), que se ha refugiado solo en Brahman, que está tranquilo y es como el fuego que ha consumido todo su combustible, y que es como un pariente cercano de aquellos que se refugian en él”. Existían métodos formales e informales de aprendizaje. El Gurukul sirvió como la fuente básica de escolarización, impartiendo conocimiento a los buscadores. Las siguientes fueron las principales fuentes de educación religiosa y vocacional en la antigua India:

Pathshalas: Estos fueron los colegios básicos en la cultura hindú, donde se proporcionó la educación rudimentaria. En la antigüedad, estos “pathshalas” fueron administrados por Brahmans (la casta hindú de élite) y el idioma de aprendizaje solía ser Sanskrit. Se compone de dos palabras; “Paath”, “leyendo en voz alta”, y “Shaala”, “el pasillo, la sala”. A cada alumno se le enseñaba por separado. El maestro enseñaría solo dos o tres versos de himnos védicos a los estudiantes para que los memorizaran todos los días.

El maestro solía pronunciar solo dos palabras a la vez si era fácil, y una palabra solo en caso de que fuera difícil de pronunciar. Enfatizó la atención individual a cada estudiante (Anant Sadshiv Altekar, 2009). Templos, Tirathas (lugares sagrados), Agarhara (los pueblos especiales dedicados a los sabios brahmanes para cumplir con sus deberes espirituales) y las capitales de los reinos y principados fueron los epicentros del conocimiento. En estos lugares de aprendizaje, la comida y la residencia eran gratuitas (ibid).

Tols fueron los epicentros del aprendizaje. Los Tols eran similares a los Pathshalas, pero, en Tols, la educación se impartía en las habita-

ciones con techo de paja. Como norma, se inscribieron 25 estudiantes en cada Tol alojado en chozas de barro alrededor de la sala de estudios. La administración de estos Tols estuvo a cargo de los Gurus, quienes solían vivir de la recaudación de fondos realizada de diferentes maneras. El estudio solía durar de 8 a 10 años, con alojamiento gratuito en estos Tols (ibid).

Gurukuls (era un sistema educativo donde los “Shishya” (estudiantes) solían vivir en la misma casa con o cerca de su “Guru” (destructor de la oscuridad, el guía) Yin Cheong Cheng, Magdalena Mo Ching Mok et al 2002). En Sanskrit, el término Gurukul es la combinación de dos palabras; “Guru” (maestro, guía, maestro) y “Kulu” (hogar, familia). También se traduce como la “familia del maestro”. Eran la forma de aprendizaje formal. Los sabios impartieron educación oralmente, mientras que las hojas de palma y la corteza de los árboles se usaron para registrar (escribir) el conocimiento adquirido. El gurú necesitaba tener algunas cualidades obligatorias peculiares, como la reconsideración de la didáctica, la visión profética y los coeficientes no éticos. La educación física, mental y moral de los estudiantes se centró con la ayuda de una disciplina estricta, era el aspecto inseparable de la educación. 12 años de educación fue la duración normal.

El sistema educativo musulmán en el subcontinente indio

Para comprender mejor la filosofía educativa del islam, se necesita investigar un poco los hechos. La fuente del islam es el Sagrado Corán y su aplicación práctica en la vida diaria fue demostrada por el Mensajero de Dios, Muhammad (la paz sea con él). El Sagrado Corán fue revelado durante el período de veintitrés años en las ciudades santas de Makkah y Madina (609 a 632 DC). Es interesante saber que la primera palabra revelada al Santo Profeta fue “Iqra” significa “Lee”. Podría haber sido cualquier otra palabra, pero fue “Leer/recitar en nombre de tu Señor que creó ...” (Noble Corán, 96: 30). Y esta es la filosofía educativa y la psicología del islam sobre la búsqueda del conocimiento.

La filosofía del conocimiento en el islam se centra en las siguientes ideas:

La educación es tan sagrada como Allah mismo. “Iqra” (leer / recitar) fue la primera palabra que le reveló a Su amado Profeta. Y el mismo significado de la educación y la búsqueda de conocimiento fue transmitido a la humanidad por el Profeta Muhammad (la paz sea con él). Este argumento puede ser verdaderamente apoyado con los dichos del Profeta. Él dijo: “Adquiere conocimiento e imparte a la gente” (Al Tirmadi (libro de dichos) # 107). En otro momento dijo: “El conocimiento no se puede adquirir con pereza (pereza, renuencia a hacer esfuerzos) (Sahih Muslim (libro 4) # 1277).

Hay muchos versículos en Noble Corán que muestran la importancia de la educación y el conocimiento en el islam. Es tan importante que el Profeta de Dios declare categóricamente que “la adquisición de conocimiento es una obligación para todo musulmán” (Sunan Ibne Maja # 224). No hay discriminación de género en el islam (en la búsqueda de conocimiento, para aprender). Hombres y mujeres tienen los mismos derechos a la educación. No hay restricción de edad para obtener educación.

Características del sistema educativo musulmán

Aliento por parte del Estado: los gobernantes musulmanes se interesaron en el sistema escolar al proporcionarles tierras y propiedades. Estas escuelas se conocían como Maktabs (escuelas primarias) y Madrasas (escuelas secundarias o superiores) y en su mayoría estaban asociadas con las mezquitas. A los eruditos se les dieron altos lugares en las cortes de reyes. (Yogesh Kumar Singh 2007)

Árabe y Persa: los gobernantes musulmanes introdujeron dos nuevos idiomas además de los idiomas nativos existentes. La importancia de estos dos idiomas era obligatoria para obtener empleo en las oficinas gubernamentales. Como una necesidad, los hindúes también comenzaron a aprender. (ibíd)

Influencia religiosa: el principal de los estudios en esta época fue buscar el conocimiento a través de la religión. Los estudiantes fueron reforzados para memorizar el Corán.

Educación vocacional: además de la educación religiosa, también se enfatizó la educación vocacional para ganarse lo más básico en la vida cotidiana. Se impartió educación en habilidades manuales, escultura, agricultura, medicina, etc. para ser capaces de encontrar una buena vida social. El conocimiento de las ciencias militares, artes, pinturas, construcción de edificios, fabricación de armas también se les dio a los estudiantes a través de un sistema de aprendizaje (ibid).

La escritura de historia: también surgió como un arte, la historia de los emperadores mogoles y otros gobernantes fue anotada. Babar Nama, Akbar Nama son algunos ejemplos de escritura de historia (ibid).

Inicio del urdu: este idioma surgió como una nueva adición de los modismos contemporáneos, es decir, árabe, persa, sánscrito, etc. (ibid)

Objetivos de la educación: había cinco objetivos principales del sistema educativo en el dominio musulmán. Eran: propagación de la religión, propagación del conocimiento, propagación de leyes religiosas, progreso mundano y fortalecimiento de la administración.

El sistema educativo colonial anterior a la independencia.

El sistema educativo portugués en Goa

El Código Civil portugués de 1867 fue fletado por Dom Luiz, el Rey de Portugal, y entró en vigor el 22 de marzo de 1868. Su artículo 9º autorizó al gobierno a extenderlo a las provincias de ultramar y se introdujo en Goa en 1870. Este código civil también se conoce como Código Civil de Goa o Ley de Familia de Goa. Hay que tener en cuenta que el sistema educativo de los portugueses en la India era principalmente para los misioneros seguidos por los conquistadores que ocuparon los territorios de Goa. La

primera escuela portuguesa se estableció en 1512 en Cochín, bajo Antonio Galvao. La otra escuela comenzó después de un par de años de la primera. Hay que tener en cuenta que estas escuelas estaban destinadas principalmente a los niños portugueses (Gomes, Rena “Disertación sobre educación primaria en Goa (1825-1925”).

Aquí surge un punto interesante; la conquista de Goa, una parte del subcontinente indio, no fue un desierto árido, un bosque o una tierra de pueblos indígenas, sino una civilización viva con un sistema social practicante. Los sacerdotes eran los maestros que enseñaban a los niños nativos a leer, escribir y contar además de otros, principios de rituales religiosos.

Viendo a los que curaban a la gente con la medicina tradicional, Sr García d’Orta, a su llegada a Goa en 1542, le hizo escribir sobre los “médicos hindúes expertos en el arte de la curación” y admirar esa experiencia (Gomes, José Benedito. Prefacio Histórico-Pedagógico 1927). Alfonso de Albuquerque, el duque de Goa, en 1514 estableció una escuela para niños en la ciudad de Goa, donde el número de niños ilegítimos (nacidos fuera del matrimonio) era mayor que el de otros (Xavier, PD, A Social History of Goa). Los portugueses sabían bien que la educación es el principal instrumento que ayuda a llevar al cristianismo al nivel de base del territorio recién conquistado. Gomes, J. Benedito describe la presencia portuguesa en Goa en tres palabras; Fuertes, iglesias y escuelas.

Indra Sharma (Historia y problemas de la educación en India 1975) describe a los misioneros portugueses como los creadores del moderno sistema educativo indio. La educación y la religión se han entrelazado desde el inicio de ambos. El que gobierna tiene influencia sobre todos los ámbitos de la vida. Como Portugal fue el primero en llegar y anexarse una parte del continente, establecieron su sistema educativo en Goa. El primer seminario fue fundado por misioneros portugueses en Cranganore (Angamala) Goa, en 1540 por el obispo Vicente de Lagos (Gomes, J. Benedito, 1926). El “Seminario

de Santa Fe” fue la segunda institución que surgió un año después en 1541 en la antigua Goa y el “Colegio de San Paulo” se estableció como su escuela hermana para estudios seculares (gramática, retórica, etc.) (Memoria Histórica-Eclesiástica de Arquidiócesis de Goa 1933). Esta escuela tenía alrededor de 3000 estudiantes, entre los que se encontraban de Goa, Norteños, Deccanés, Malabarese, Cingalés, Bengalis, Peguys, Malasios, Jaos (Java), Chinos y Abisinios (Etiópes) (ibid). El seminario tuvo tanta fama que el famoso viajero Francois Pyrard de Laval lo llamó la “Universidad Católica del Este” (Couto Monsenhor Gustavo 1926). La escuela era como otra medalla de oro para los fundadores. Albergaba la primera imprenta (aunque esa imprenta se enviaba a Abisinia, pero no pudo llegar al destino debido a las circunstancias), imprimió el primer libro “Conclusiones Philosophicas” seguido de otro libro llamado “Catecismo da Doutrina Crista” (impreso a título póstumo) escrito por San Francis Xavier en 1556 (O’Malley, JW 1993). Esta escuela fue considerada como el primer seminario jesuita en toda Asia y podría compararse con cualquiera de sus escuelas contemporáneas en Europa.

Aunque la escuela fue establecida por el fraile Diogo da Borba y su asesor general Miguel Vaz, fue controlada por San Francisco Javier que quería darle el estatus de “Coimbra del Este” o la parte oriental de la universidad de Coimbra (la universidad de Coimbra fue fundada en 1290 en Lisboa por Rey Dinis). En 1560, la escuela se convirtió en un colegio de educación primaria, un gimnasio, un noviciado y una escuela de posgrado donde los graduados obtuvieron una licenciatura después de los 6 años de estudios en la escuela de posgrado (Memoria op.cit. P. 181).

Viendo el éxito del “Colegio de Sao Paulo”, se establecieron muchas otras instituciones, como el “Colegio de Sao Boaventura” franciscano (1623), el “Colegio de Populo” agustino (1650), el “Colegio de reis Magos” franciscano (1555), el “Colegio de Nossa Senhora de Pilar” (1633), el “Colegio dos Carmelitas Descalcos” en Monte de Guirim (1612), el “Colegio da Congregacao

do Oratoria” (1702) y el “Colegio de Sao Tomás de Aquino” (Memoria Histórica-Eclesiástica de Arquidiócesis de Goa 1933). Todos estos colegios impartieron educación religiosa y secular e incluso otorgaron títulos. Al igual que el Colegio de Sao Paulo, el Colegio de Sao Tomás de Aquino también fue llamado como una universidad por sus diferentes facultades e instalaciones para ofrecer títulos de doctorado en Artes, Humanidades, Filosofía y Teología (Shastri, BS 1982).

Al final del siglo XVII, Goa se había convertido en el corazón educativo con una sensación del renacimiento europeo en esa ciudad. Lo interesante fue que todas estas instituciones estaban en un radio de tres a cuatro kilómetros. En pocas palabras, diría que Portugal jugó un importante papel en el teatro de la ópera educativa del siglo XVI, con tanta importancia que incluso hoy en día, los educadores admiten su papel en el sistema educativo moderno de la India.

El sistema educativo holandés en India

Mirando las páginas pasadas del colonialismo holandés en el sudeste asiático, especialmente en India, los holandeses no estaban interesados en el sistema educativo (Philip G. Altbac 1998) y no consideraron la necesidad de educación hasta las últimas etapas de su dominio en la región. Estaban más centrados en el comercio que otras necesidades sociales. Por lo tanto, podemos decir que no hubo muchos esfuerzos educativos por VOC holandés en la India. Además, se centraron más en Indonesia como su fortaleza en el sudeste asiático.

El sistema educativo danés en India Bartholomäus Ziegenbalg (1682-1719), alemán de sangre, fue el primer misionero luterano en la India, bajo el patrocinio del rey Federico IV de Dinamarca y Noruega. Se le da crédito para comenzar con el primer seminario en Tranquebar (Tamil Nadu, India). Llegó a Tranquebar el 9 de julio de 1706 acompañado por su compañero Heinrich Plütschau, un sacerdote evangélico alemán. En 1707, pudo establecer un seminario tamil y comenzó a predicar a los na-

tivos, aunque no vino a la ciudad para establecer congregaciones ni escuelas, sino para trasplantar la fe cristiana en los indios (Jeyaraj, Daniel 2006). En 1711 pudo convencer a las autoridades de la Universidad Martin Luther de Halle-Wittenberg (MLU) en Halle, para comenzar el estudio académico del idioma tamil. Abogó por la educación de las mujeres y la abolición del sistema de castas en el hinduismo. Al igual que el portugués, trajo la imprenta a Goa, también instaló la imprenta en Tranquebar y publicó el primer libro en portugués de un soldado alemán llamado Johann Heinrich Schloricke, que fue contratado por Bartholomäus Ziegenbalg para ayudarlo en el proceso de impresión (Indo Asian News Service 2006).

La imprenta, la educación para las mujeres y la abolición del sistema de castas en la sociedad india fueron su contribución a la educación en la parte tamil de la India.

El sistema educativo francés

Los franceses ocuparon los territorios de Mahé, Yanam, Karaikal, Chandranagore y Pondichery, en el sur de la India. La compañía francesa de las Indias Orientales estableció sus escuelas en estas regiones. Estas escuelas enseñaban en los idiomas nativos por profesores indios. El francés se enseñaba en las escuelas secundarias a los hijos de los colonos, soldados y los hijos de los empleados indios de la Compañía. A veces, estas escuelas misioneras (portuguesas o francesas), de las aldeas vecinas, comenzaron a reunir a los niños pobres (no cristianos) no solo para educarlos, sino también para alimentarlos, protegerlos y proporcionarles libros. (TN Siqueira, SJ, 1939).

El sistema educativo británico

En el manifiesto de la British East India Company, la educación no era ninguno de sus objetivos. Era una entidad puramente comercial. Con el paso del tiempo, los directores de la compañía comenzaron a enviar capellanes con sus misiones a la India para difundir el cristianismo y la educación espiritual de sus empleados Ley N. (1915). Después de agregar una cláusula de la Carta Real a la Ley de 1698, la Compañía

ña estaba obligada a nombrar ministros religiosos para dos propósitos: ofrecer la educación religiosa y mantener capellanes en cada barco de 500 toneladas o más. Esta Carta instruyó a la Compañía a establecer escuelas en sus fábricas y guarniciones según la necesidad (Sharp, H, 1920).

La escuela de Sta María fue la primera en comenzar en 1715, pero fue fundada para los hijos de los empleados protestantes de la Compañía. Esta escuela fue financiada por el gobierno de Madrás. En 1717 se estableció otra escuela (anglo vernáculo) para los niños indios nativos en la ciudad de Cuddalore. Es interesante saber que, en el año 1700, la mayoría de las contribuciones a los esfuerzos educativos en el subcontinente provenían de entidades privadas, personas y misioneros. Pero el esfuerzo de la BEIC es de reconocerse, ya que honró una fortuna a las instituciones educativas. El Acuerdo Permanente del año 1784 reconoció a perpetuidad, la concesión gratuita de alquiler de tierras a las escuelas.

Este fue el momento en que el “Comercialismo” en Educación entró en el “mercado”. Muchas escuelas de enseñanza de inglés en el “Bazar Educativo” del subcontinente indio fueron funda-

das solo para ganar dinero. La Compañía Británica de las Indias Orientales ignoró o se interesó menos en la propagación de la educación en la región, solo porque temían que los nativos fueran educados (Basu B 1935). Hablando de las contribuciones educativas de la BEIC, la compañía no estaba clara en dos aspectos:

- (a) si la educación occidental debería tener más importancia o el aprendizaje tradicional nativo;
- (b) qué idioma se debe utilizar como medio de instrucción en las instituciones educativas modernas (inglés o lenguas indias nativas) para la propagación del conocimiento occidental (Kingdom y Muzammil, 2003).

Después de la Carta de la Ley de 1833 (modificando la anterior de 1813), los misioneros pudieron concentrarse más en sus esfuerzos educativos en el subcontinente. En esta Carta, el subsidio educativo aumentó de 10 mil libras a cien mil por año. La siguiente tabla indica el establecimiento de escuelas y subvenciones asignadas a las instituciones educativas de la región.

Educación en Pakistán

La educación en Pakistán es obligatoria y gratui-

■ **Tabla 1. Escuelas primarias en India (1881-1882 a 1901-1902).**

Table 1. Primary schools in India (1881-1882 to 1901-1902).

Provincia	1881-82		1901-02	
	Nº de escuelas Internadas	Nº de escuelas privadas añadidas	Nº de escuelas internadas	Nº de escuelas privadas añadidas
Madras	1263	7414	2836	11125
Bombay	3811	196	4670	1929
Bengala	28	47374	26	36046
Provincia del noroeste	Nulo	Nulo	135	17
Provincias Unidas	5561	243	4598	2463
Punjab	1549	278	1802	636
Provincias Centrales	894	368	931	864
Assam	77	1256	1260	1482
Berar	467	209	640	400
Coorg	57	3	70	44

Fuente. Mukerji (1974, p. 157).

■ **Tabla 2. Subvenciones generales a la educación en India (1902-1912).**

Table 2. General grants to education in India (1902-1912).

Año	Cantidad en rupias	Propósito
1902	40 cientos mil recurrentes	Subvención general para educación
1904-05	5 cientos mil recurrentes	Universidades y colegios
1904-05	2.5 cientos mil recurrentes	Educación Europea
1904-05	2.5 cientos mil recurrentes	Educación técnica
1904-05	35 cientos mil recurrentes	Educación primaria
1910-11	93 cientos mil recurrentes	Subvención general
1912-13	60 cientos mil recurrentes	Educación primaria (50 lakhs) Educación superior (10 lakhs)
1912-13	387.18 cientos mil no recurrentes	Subvención general
1913-14	55 cientos mil recurrentes	Subvención general
1913-14	95 mil no recurrentes	-----
1914-15	9 cientos mil recurrentes	Subvención general
1914-15	12.25 cientos mil no recurrentes	Incluye 10 Lakhs para albergues de la Universidad de Calcuta
1917-18	30 cientos mil recurrentes	Formación docente y aumento de sus salarios.
1918-19	30 cientos mil recurrentes	Educación primaria
1918-19	30 cientos mil recurrentes	Educación agrícola

Fuente. Mukerji (1974, p. 179).

ta (de cinco a dieciséis años) según el artículo 25A de la Constitución de Pakistán. La Constitución de Pakistán obliga al estado a proporcionar educación obligatoria como se describe en la constitución “El Estado proporcionará educación gratuita y obligatoria a todos los niños de cinco a dieciséis años de la manera que de termine la ley “(Artículo 25A de la constitución de Pakistán). Será interesante ver el fenómeno del sistema educativo en Pakistán desde su independencia en agosto de 1947. La siguiente tabla nos mostrará la cantidad de instituciones educativas en Pakistán y la cantidad de matrícula. La falta de recursos financieros y el crecimiento acelerado de la población hicieron que los esfuerzos del gobierno fracasaran en la reforma del sistema educativo (Informe de educación 1947-1997, Oficina de Estadística de Pakistán, Gobierno de Pakistán).

La tasa de alfabetización en un país es un in-

dicador importante para medir el progreso en la educación. La tasa de alfabetización en Pakistán, desde el momento de la independencia, no se conocía hasta el primer censo de 1951. Según la definición de “Quién puede leer una carta clara en cualquier idioma” en todos los grupos de edad, la tasa de alfabetización de Pakistán fue del 17,9%. (21,4% hombres y 13,9% mujeres) (copia del perfil estadístico # 2).

Esta tasa de alfabetización, según el último censo de 2018, alcanzó el 62.3% (72.5% hombres y 51.8% mujeres bajo la definición de “Capacidad para leer y comprender texto simple en cualquier idioma, escribir una carta simple y realizar cálculos matemáticos básicos” en el grupo de edad de 10 años y más (Encuesta económica de Pakistán, Gobierno de Pakistán). En estos 71 años, Pakistán progresó solo 44.4% en el campo de la alfabetización. Este progreso no se puede llamar satisfactorio. Es evidente que existe un desdén entre áreas rurales

y urbanas y entre hombres y mujeres en la provisión de la educación básica. Incluso en la región de Sindh, la tasa de alfabetización retrocedió de 63% en 2014-15 a 62.2% en 2017-18 (ibid). Esta es una situación alarmante que muestra que no hay una implementación uniforme de las políticas educativas en Pakistán. Podría haber factores obvios que deberían haber sido atendidos para la promoción, el progreso y la perseverancia de las políticas educativas, la calidad y la aplicación de planes de estudio uniformes en todo el país. Aparentemente, ha habido, desde la independencia de Pakistán, algunas razones que deberían haberse enfocado y se deberían haber tomado medidas serias para una educación uniforme y de calidad para todos los estratos de la población.

La falta de énfasis político en la educación, las limitaciones de recursos, el rápido crecimiento de la población, la dedicación de menos recursos a la educación son algunas de las razones que no han permitido que el sector educativo en Pakistán crezca y se establezca de manera adecuada. La asignación del presupuesto para la alfabetización de la educación básica no formal (EBNF) en Pakistán siempre ha sido baja, incluso en comparación con las naciones pobres y también incierta. Luego, las inconsistencias en las políticas de alfabetización hacen que los esfuerzos de alfabetización degraden y socaven a los profesionales de alfabetización.

Pakistán es, desafortunadamente, una de las naciones menos alfabetizadas del mundo. De los 141 países reportados, Pakistán es 141º en el ranking. (Informe de la UNESCO, 2012).

Estructura educativa

La educación en Pakistán está organizada en seis niveles: Escuelas de preprimaria: es para niños de 3 a 4 años. Esto ahora se considera como el nivel básico de la educación de la primera infancia (EPI). Este nivel también se conoce como Nursery o Preparatorio (Prep). Normalmente este nivel de educación está organizado por el sector privado.

Escuelas primarias: este nivel proporciona educación del 1º al 5º grado. Según las estadísticas del gobierno, el número de escuelas primarias en funcionamiento en 2017-18 fue de 172.2 mil con 519.0 mil maestros en todo el país.

Escuelas intermedias: este nivel es de 6º a 8º grado. El registro del gobierno dice que hubo 46.8 mil escuelas intermedias en el país en 2017-18, con 438.6 mil maestros.

Escuelas secundarias: los grados 9º y 10º entran en esta categoría. Un total de 30.9 mil escuelas secundarias, con 556.6 mil maestros, funcionaron en el país durante 2017-18

Escuelas secundarias superiores: la educación para los grados 11º y 12º se imparte en estas escuelas. Un total de 5.2 mil escuelas secundarias superiores, con una población docente de 121.9 mil, funcionaban en todo el país en 2017-18.

Universidades: como educación de nivel terciario, Pakistán tiene 211 universidades (públicas y privadas) y otras instituciones que otorgan tí-

■ **Tabla 2. Subvenciones generales a la educación en India (1902-1912).**

Table 2. General grants to education in India (1902-1912).

Tipo de instituciones	Número	Inscripción
Escuelas primarias	8413	770
Escuelas secundarias	2598	279
Colegios / Instituciones profesionales	40	14
Universidades	2	664

Fuente. Mukerji (1974, p. 179).

tulos (incluidas Azad Jammu y Cachemira y Gilgit Baltistán). Según el informe del gobierno de Pakistán sobre educación, en 2016 el número de docentes en las universidades fue 94.03 mil. Durante el mismo año, 1030 millones de estudiantes se matricularon en las universidades. Las universidades ofrecen títulos de licenciatura, maestría, master en filosofía y doctorado. Los títulos de licenciatura son de 5 años para medicina, derecho y arquitectura. Los títulos de ingeniería, ciencias farmacéuticas, agricultura son de 4 años y otras disciplinas necesitan 3 años para completar una licenciatura.

Además de estos seis niveles de educación, hay instituciones técnicas / vocacionales e instituciones universitarias. Según la encuesta de educación de 2015, había 3.6 mil colegios técnicos con 19.4 mil docentes que proporcionaban habilidades técnicas con conocimiento académico. También hay instituciones universitarias (normalmente afiliadas las universidades públicas o privadas) que imparten cursos de licenciatura y maestría. La encuesta de 2015 calcula 1.4 mil instituciones universitarias con 36.6 mil docentes. (Capítulo 10 Educación, Encuesta de Pakistán).

Legislación para la educación en Pakistán

Pakistán, justo después de su independencia, celebró la primera conferencia nacional sobre educación conocida como Conferencia de Educación de Pakistán. Conferencia Nacional de Educación de 1947: el gran líder de la nación y fundador, Muhammad Ali Jinnah, transmitió un mensaje a los miembros de la conferencia con estas palabras: “la importancia de la educación y el tipo de educación no se puede exagerar ... no hay duda de que el futuro de nuestro Estado dependerá y dependerá en gran medida del tipo de educación que brindemos a nuestros hijos y la forma en que brindamos como futuros ciudadanos de Pakistán ... no debemos olvidar que tenemos que competir con el mundo que se está moviendo muy rápido en esta dirección”. En esta conferencia, se formaron los comités de educación primaria, secundaria y de adultos.

La necesidad de un sistema educativo nacional

se realizó basándose en la sólida educación primaria gratuita y obligatoria. Se presentaron las propuestas para educación preprimaria separada (grupo de edad de 3-6 años) y educación primaria (6-11 años), medio de instrucción, capacitación docente, educación física y otros temas. Centrándose en la alfabetización, el comité comentó algo muy sabio. Señaló que el objetivo principal de la campaña (de alfabetización) no debe ser simplemente hacer que los adultos sepan leer y escribir, sino también mantenerlos. El comité sugirió que se proporcionen instalaciones para la educación de adultos y que el sistema gratuito de educación primaria sea tratado como obligatorio e interconectado para resolver el problema en los próximos 25 años. El informe recomendó hacer hincapié en la educación de adultos, la planificación, el reclutamiento y la formación de docentes, haciendo que quinientas mil personas alfabetizaran en el sexto año y posteriormente trescientas mil personas anualmente.

El comité también mostró preocupación por aquellos empleadores (empresarios) que no facilitarían la educación de sus empleados y sugirió multar a los mismos. También se sugirió el servicio social de los estudiantes universitarios y el uso de ayudas audiovisuales (Kaiser Bengali, 1999).

Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1951-57

Este fue el primer plan deliberado para anticipar y estudiar los problemas educativos para los siguientes seis años. Esta conferencia identificó la falta de maestros capacitados de primaria y sugirió 86 mil maestros, edificios escolares, ayudas didácticas y equipos científicos adicionales, entre otros. El comité reconoció que dos tercios de los estudiantes de 6 a 11 años no asisten a escuelas primarias y que se requerirían 24 mil escuelas primarias más. Propusieron que 2.8 millones de adultos se alfabetizaran a través del esquema de ayuda agrícola e industrial de la aldea (V-AID). Pero a pesar de toda la planificación y los esfuerzos, el plan no pudo obtener los resultados deseados y la tasa de alfabetización cayó un 1%, del 16.4% en 1951 al 16.3% después de una década (ibid).

Primer plan quinquenal 1955-60

Desafortunadamente, este plan se lanzó en 1957, dos años tarde. Este plan instó a que el sistema de educación primaria universal fuera vital para preparar a los ciudadanos de Pakistán para el desempeño de sus deberes democráticos y cívicos. El comité hizo que la educación primaria fuera muy esencial porque sirvió como base para la educación secundaria y superior de donde emanaría el liderazgo nacional y de donde vendría el crecimiento agrícola e industrial de la nación. El plan estableció objetivos para los próximos 20 años, centrándose en un sistema de educación primaria universal, gratuito y obligatorio, que incluyó a las niñas. La comisión propuso 4 mil nuevas escuelas primarias con escuelas adicionales bajo el esquema V-AID, aumentando el número de maestros capacitados de 75 mil a 118,500.

Informe de la Comisión de Educación Nacional de 1959

La política instó a la reorientación y reorganización de la educación en Pakistán para la provisión de mano de obra capacitada, ciudadanía educada y liderazgo competente. La política también se lamentó por la actitud de las personas sobre el concepto de gobierno y su relación con él, por la revisión de la actitud de los educadores profesionales, por los puntos de vista tradicionales hacia la educación de las personas. El informe definió los objetivos como “el desarrollo del individuo para ser un ciudadano feliz, saludable y útil, que cumpla con las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y cálculo, habilidades vocacionales, habilidades domésticas, habilidades de autoexpresión en artes y oficios, personal e higiene comunitaria, civismo, economía, desarrollo espiritual y moral y capacitación en razonamiento y pensamiento científico” (ibid).

Los segundos planes quinquenales se organizaron en 1960-65 y el tercero 1965-70

La Nueva Política Educativa en 1970 declaró el compromiso del gobierno con el objetivo de la educación primaria universal como un principio básico de la política del Estado en las

constituciones de 1956 y 1962 (La nueva política educativa, 1970). Esto fue seguido por la Política de Educación de 1972-80, en la que se decidió que la educación se haría gratuita y universal hasta la clase X (Grado 10) en todo el país, tanto en las escuelas públicas como privadas, y las escuelas privadas serían compensadas por el estado por la pérdida de honorarios incurridos durante este proceso de educación gratuita.

Los planes posteriores de 5 años fueron en 1978-83, seguidos por el Programa Nacional de Implementación y Política Educativa en 1979 que propuso aumentar la matrícula en las escuelas, proporcionarles el equipo, suministrarles los libros de texto, suministrar kits de enseñanza a las escuelas existentes y nuevas, y emprender encuesta para determinar la reparación de escuelas primarias existentes. En 1981, la Comisión de Alfabetización y Educación Masiva se estableció bajo el gobierno federal para lograr la alfabetización masiva (La Gaceta de Pakistán, Parte III, 1981).

El programa de 10 puntos en 1983, seguido por el sexto plan quinquenal (1983-88) tenía similitudes. El Plan Nacional de Alfabetización (1984-86) se lanzó justo después de un año del sexto plan quinquenal, a un costo de 317 millones de rupias para acelerar el aumento de la tasa de alfabetización del 26,2 al 33 por ciento al abrir alrededor de 25 mil centros de alfabetización. Las escuelas de la tarde, los proyectos de Iqra y la mezquita, los proyectos de alfabetización en las aldeas fueron los puntos principales de este plan (Programa Nacional de Alfabetización 1984-86). El presidente de LAMEC (Comisión de Alfabetización y Educación Masiva) admitió que estos proyectos fueron un fracaso debido a su suficiencia conceptual y sistema de supervisión desfavorable (Comisión de Alfabetización y Educación Masiva, Informe de progreso, 1988).

Escuelas de acogida: 1986-89

A pesar del fracaso del intento anterior de aumento rápido de la tasa de alfabetización, nuevamente se inició otro proyecto llamado

“Escuelas de abandono escolar”. Este proyecto tuvo que ser ejecutado en nueve distritos predefinidos por LAMEC. Se asignaron 208 millones de rupias para este esquema. En este proyecto, los egresados de la escuela tuvieron la oportunidad de retomar para completar la educación primaria. Fue enfocado, especialmente la clase social de bajos ingresos. 225,000 niños fueron seleccionados para obtener educación secundaria (9°-10° grado) a través de métodos no formales para poder unirse a los demás en las clases de secundaria superior (11°-12° grados) para 1989. También para mejorar la tasa de alfabetización del 30% al 32,56% en 1989 y aumentar la tasa de participación en esos distritos seleccionados. Otro objetivo era evaluar los beneficios socioeconómicos del esquema.

Programa nacional de alfabetización 1986-90

El esquema de entrega podría ver solo unos pocos meses cuando este nuevo proyecto comenzó con el objetivo de alfabetizar a 14 millones de personas con el costo de 2,657 millones de rupias elevando la tasa de alfabetización al 53%. 89 distritos provinciales, 7 agencias en áreas tribales administradas federalmente (FATA), 3 distritos en áreas norteafricanas administradas federalmente (FANA) y 4 distritos en Azad Jammu y Cachemira fueron señalados como las áreas más analfabetas para trabajar a través de los consejos de aldeas y ciudades. El programa afirmaba crear 2 mil empleos a tiempo completo y 115,000 a 150,000 a tiempo parcial. (ibíd).

Escuelas “Nai Roshni” 1986-90

Nuevamente, se introdujo un nuevo esquema llamado Nai Roshni (nueva luz) con afirmaciones similares a las anteriores. En palabras simples, fue el lanzamiento del Programa “Drop-in” con similitudes en los objetivos (PC 1 Nai Roshni Schools, 1986).

Séptimo plan quinquenal 1988-93

Este plan destacó que el sistema educativo de Pakistán sufría de deficiencias crónicas y que solo el 60% de los niños de 5 a 9 años tienen acceso a la educación primaria. En este plan,

también se destacó que las escuelas primarias carecen de instalaciones y que 29 mil escuelas primarias ni siquiera tienen edificios, mientras 16 mil escuelas primarias solo tienen aulas. El plan también decía que la inscripción de niñas es aproximadamente 1/3 de los niños en las áreas rurales donde las maestras no estaban bien capacitadas y calificadas y el absentismo de los maestros está en el extremo superior. (Séptimo Plan Quinquenal: 1988-93, Capítulo 29, 1988).

Política Nacional de Educación 1992

Este plan inició reformas orientadoras según lo propuesto en la conferencia educativa nacional de 1947. También sugirió que las políticas de 1959, 1972 y 1979 fueron más amplias y que las reformas se abordaron en cuatro áreas: educativa, social, económica e institucional. Sus objetivos fueron: abrir la educación no formal a las ONGs, lograr una tasa de alfabetización del 100% en áreas seleccionadas, escuelas modelo masculinas y femeninas en áreas rurales, la introducción de servicios sociales obligatorios para estudiantes y utilizar las escuelas generales como instituciones técnicas en la noche para capturar los restos de la educación general (Ministerio de Educación, Política Nacional de Educación, 1992).

Octavo plan quinquenal 1993-98

En continuidad con los planes anteriores, este plan también señaló que la educación era un ingrediente indispensable del desarrollo y un derecho fundamental de cada individuo. También admitió que la mitad de las niñas y una quinta parte de los niños (de 5 a 9 años) no estaban matriculados en escuelas primarias. Como medida correctiva, el plan propuso establecer más escuelas para niñas y abrir nuevas escuelas primarias junto con los de los niños, para reducir la disparidad en las escuelas de chicas y chicos. El plan también sugirió abrir escuelas de educación mixta, siempre que sea posible, y nombrar maestras. Propuso proporcionar un libro de texto gratuito a todas las niñas del primer grado. (Comisión de Planificación, Octavo Plan Quinquenal: 1993-98).

Política Nacional de Educación 1998-2010

Esta política educativa aceptó que la educación era la clave básica del éxito para todas las naciones del mundo y que desempeñaba un papel importante en el desarrollo moral, cultural, político y socioeconómico de cualquier nación. La política mencionó que 5.5 millones de niños en edad escolar (5-9 años) se quedaron fuera, el 45% de los niños abandonan la escuela en el nivel primario, los maestros estaban ausentes de la escuela, especialmente en áreas remotas, 1/4 de los maestros no estaban capacitados, la deficiencia de infraestructura para mejorar la calidad de la instrucción, métodos de enseñanza rigurosos y no disponibilidad de ayudas audiovisuales. Como remedio a estos hallazgos, la política propuso establecer 190 mil escuelas formales y 250 mil centros de educación no formal, 57 mil escuelas de mezquitas, actualizar 60 mil escuelas primarias y ejecutar turnos dobles en 20 mil escuelas existentes. También se propuso que se contrataran 527 mil nuevos docentes con un aumento en el gasto en educación, elevándolo del 2.2 al 4% del PNB. (Comisión de Planificación, Gobierno de Pakistán).

Marco de política nacional de educación 2018

Esta política menciona los desafíos que enfrenta Pakistán. El desafío más estricto es que Pakistán enfrenta problemas para brindar educación uniforme y de calidad a todos los niños, y los indicadores de educación de Pakistán son preocupantes. Las autoridades pakistaníes tienen que reducir la cantidad de niños que abandonan la escuela y llevarlos de vuelta al flujo educativo nacional. La política proporciona los últimos datos educativos que declaran que 22.5 millones de niños abandonaron la educación primaria (Estadísticas de Educación de Pakistán (2016-17)). En esta cifra, el número de niñas es más que los niños. La otra situación alarmante mencionada en el informe de la política es que la tasa neta de matriculación es estática e incluso se está reduciendo en algunas provincias (Encuesta de Medición Social y de Vida de Pakistán 2010-2015). La pobreza, especialmente en áreas remotas de Pakistán, es uno de los factores de reducción de Tasa neta de

matriculación (TNM). La falta de instalaciones en las escuelas de esas zonas rurales aumenta aún más los problemas de las familias pobres. Otro problema que destaca el informe de políticas es el idioma de instrucción. En las escuelas privadas, el medio de instrucción es el inglés, mientras en las escuelas públicas el medio es el urdu. Pero aún hay otro problema; los estudiantes, especialmente de zonas rurales y remotas, tienen sus propios idiomas nativos. Entonces, esta disparidad también está causando obstáculos en la implementación de un código de educación uniforme en Pakistán. En lo que se refiere a la educación terciaria, Pakistán ocupa la 125ª posición de 140 economías en el Índice de Competitividad Global 2018 y que está muy por detrás de Bangladesh (116º), India (96º) y Nepal (106º) (Índice competitivo global dato 2018. Foro Económico Mundial).

El informe sugiere, para contrarrestar todos estos problemas, que Pakistán necesita tomar medidas correctivas como un caso de emergencia. La cohesión nacional, el uso efectivo de la información, la mejora de la gobernanza, la eficiencia financiera del sistema educativo, el uso innovador de la tecnología y la campaña de comunicación activa deberían ser las medidas que Pakistán debe tomar.

Conclusiones

Al repasar la historia centenaria, se encuentra que la religión ha jugado un papel importante en la propagación de la educación en todos los rincones del mundo. Cualquier "ISMO" (incluso el ateísmo) es una religión y tiene sus propios parámetros sobre la educación. Pero más que cualquier otra religión, el cristianismo y el islam han modificado el camino de la vida de la humanidad. Comenzando desde monasterios y conventos hasta Maktabs y Madarsas, se nota la influencia de la religión en muchos sistemas educativos. Pakistán también ha tenido un gran impacto de la educación religiosa en el sistema educativo actual. Desde su independencia en 1947, Pakistán ha visto muchos disturbios políticos, y ésta es una de las mayores causas de inestabilidad en su sistema educativo. El cambio de regímenes, el cambio de intereses políti-

cos, los experimentos de gobernantes individuales no permitieron que Pakistán estableciera una dirección clara. El patrón de educación anglosajón mezclado con escuelas teológicas hizo muchos experimentos y resultaron en una estructura educativa incompleta que anula todos los esfuerzos y recursos que fueron tomados por diferentes regímenes en el país. Aun así, Pakistán necesita una dirección clara, bien establecida y un uso extraordinario del intelecto y los recursos financieros para salir del musgo en el que se encuentra.

Referencias

1. Gurukula: una familia con diferencia: una exposición del antiguo sistema de educación indio por Kurian Kachappilly, academia dot edu.
 2. Chaube, SP Historia y problemas de la educación india, Agra: Vinod Pustak Mandir.
 3. Sunan Tirmadi (libro de frases del Santo Profeta)
 4. Sahih Muslim (libro de decir el Santo Profeta)
 5. Constitución de Pakistán (na dot gov dot pk)
 6. Copia del Perfil estadístico2.cdr (pap dot org dot pk / files / statisticsprofile.pdf)
 7. Gobierno de Pakistán, Ministerio del Interior (División de Educación), Actas de la Educación de Pakistán Conferencia, 1947.
 8. Gobierno de Pakistán, División de Educación, Actas de la Conferencia Educativa, 1951.
 9. The New Education Policy 1970, Ministerio de Educación e Investigación Científica del Gobierno de Pakistán.
 10. Gobierno de Pakistán, Comisión de Alfabetización y Educación Masiva, PC-1, Programa Nacional de Alfabetización 1984-86, 1985
 11. Gobierno de Pakistán, Comisión de Alfabetización y Educación Masiva, Informe de progreso, 1988
 12. Gobierno de Pakistán, Comisión de Planificación, Séptimo Plan Quinquenal: 1988-93, Capítulo 29, 1988
- Bibliografía**
- Nigel, Cliff (2011). Guerra Santa: cómo los viajes épicos de Vasco da Gama cambiaron la marea en un choque de civilizaciones de siglos de antigüedad. Harper
- Richards, John F. (1995). El imperio mogol. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Gelderblom, Oscar; de Jong, Abe; Jonker, Joost (2011), "Un Almirantazgo para Asia: organización empresarial y la evolución del gobierno corporativo en la República holandesa, 1590-1640"; en JG Koppell (ed.), Orígenes de la defensa de los accionistas. (Nueva York: Palgrave Macmillan, 2011), Pp. 29-70. Gelderblom, Jonker y de Jong (2010)
- Unoki, Ko (2012), 'Un imperio marino'; en Fusiones, adquisiciones e imperios globales: tolerancia, diversidad y el éxito de las fusiones y adquisiciones, por Ko Unoki. (Nueva York: Routledge, 2013), Pp. 39-64
- Kyriazis, Nicholas C.; Metaxas, Theodore (2011), 'Path Dependence and Change and the Emergent of the First Joint-Stock Companies'. Historia empresarial 53 (3): 363-374.
- Stringham, Edward Peter; Currott, Nicholas A. (2015), 'Sobre los orígenes de los mercados de valores'. (Oxford University Press, 2015, Pp. 324-344
- Rasmussen, Peter Ravn (23 de septiembre de 1996). "Tranquebar: The Danish East India Company 1616-1669". Un artículo de investigación escrito en la Universidad de Copenhague.
- Poddar, Prem (2008). Un compañero histórico de la literatura poscolonial: Europa continental y sus imperios. Edinburgh University Press. Pp.99.
- Feldbæk, Ole (1986). "Las empresas comerciales danesas de los siglos XVII y XVIII, Scandinavian Economic History Review". Revisión de Historia Económica Escandinava. 34 (3): 204-218
- Bredsdorff, Asta (2009). Los ensayos y viajes de Willem Leyel: una cuenta de la Compañía Danesa de las Indias Orientales en Tranquebar, 1639-49. Copenhague: Museum Tusulanum Press. Pp.10.
- Chapitre II, Avisos estadísticos sobre las colonias francesas, 1839. Francia. Ministère del marine et des colonies, Royal Printers Paris M CCC XXXIX
- Gomes, Rena. Disertación sobre educación primaria en Goa (1825-1925), CPIR, Universidad de Bombay, Panaji, 1973, Pp.5.
- Gomes, José Benedito. Prefacio Histórico-Pedagógico en Anuario das Escolas Primarias 'ed. Jaime Rangel, Tip. Rangel, Bastora, Goa, 1926, Pp. 4
- Xavier, PD, Una historia social de Goa, Rajhauns Vitaran, Panaji, Pp.177.
- Sharma, Indra. Historia y problemas de la educación india. Vinod Pustak Mandir, Agra, 1975. Pp. 24
- Memoria Historico-Eclesiastica de Arquidiocese de Goa, Nova Goa, 1933, Pp.325.
- Couto Monsenhor Gustavo. A Obra dos Capitaes

e Missionarios portugueses nas terras do Ultramar, Lisboa, 1926, Pp.66.

O'Malley, JW 1993, 'Los primeros jesuitas', Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts Pp.115

Memoria Historico-Eclesiastica de Arquidiocese de Goa, Nova Goa, 1933, Pp. 327.

Shastry, BS Pombal y los estudios superiores en Goa. Simposio sobre "Marqués de Pombal" por la Academia de Lingua y Cultura Portuguesa, Pangim, 1982, Pp. 8

Philip G. Altbach, Educación Superior Comparada: Conocimiento, Universidad y Desarrollo, Greenwood Publishing Group, 1998, Pp. 43

Jeyaraj, Daniel (2006). Bartholomäus Ziegenbalg, el padre de la misión protestante moderna: una evaluación india. Delhi, India: Sociedad India para la Promoción del Conocimiento Cristiano (ISPCK). Pp. 147

Bartholomaeus Ziegenbalg, - el alemán que imprimió el primer texto tamil 1682-1719, Indo Asian News Service 4 de julio de 2006

TN Siqueira SJ, La educación de la India - historia y problemas, Geoffrey Gumberlege Oxford University Press, 1939

Ley, N. (1915), Promoción del aprendizaje por parte de los primeros colonos europeos. Bombay, India: Longman. Pp. 7, 8

Sharp, H. (1920). Selecciones de registros educativos. Calcuta, India: Imprenta del gobierno. Pp. 3

Basu, B. (1935). Historia de la educación en India bajo el gobierno de East India Company. Calcuta, India: Imprenta del gobierno. Pp.139

Kingdon, GG y Muzammil, M. (2003). La economía política de la educación: política docente en Uttar Pradesh. Nueva Delhi, India: Oxford University Press. Pp.46

Yin Cheong Cheng; Kwok Tung Tsui; Rey Wai Chow; Magdalena Mo Ching Mok, eds. (2002) Enseñanza de asignaturas y formación del profesorado en el nuevo siglo: investigación e innovación. Saltador. Pp.194

Jan Gonda, Cambio y continuidad en la religión india, Delhi: Munshiram Manoharlal, 1963, Pp 238.

Editorial Anant Sadashiv Altekar Gyan, 2009 Pp. 146-7, 247, 297-8

Dr. Yogesh Kumar Singh, APH Publishing New Delhi, 2007, Pp. 48-50

Informe de educación 1947-1997, Oficina de Estadística de Pakistán, Gobierno de Pakistán, Pp.175

Kaiser Bengali, History of Educational Policy Making and Planning in Pakistan 1 999, Working Paper Series # 40 SDPI, Islamabad.

Gobierno de Pakistán, Ministerio de Educación, Gaceta de Pakistán, Parte III, 17 de febrero de 1981.